

趨勢政策 > 台灣現場

台師大PASSION偏鄉教育學程：裝備老師內心，也給孩子學習策略

學力低成就，孩子缺乏自信、學生外流……偏鄉學校面臨多重挑戰。台師大設立偏鄉教育學分學程，讓一群大學生燃起對偏鄉的關懷，也透過系統化教學陪伴偏鄉中學生學習。



台師大首創 PASSION 偏鄉優質教育學分學程，為大學生裝備教學專業，也提供偏鄉學生暑期與學期間的課業輔導。台師大PASSION扎根教學團隊提供

文：許家齊

2022-01-20 18:21 更新：2022-01-21 16:53

偏鄉小校數逐年上升，據教育部109學年資料，全台有四成國小是六班以下的小型學校，其中更有近半學校學生總數低於50位。在偏遠地區教學，如何為小班學生設計貼近需求的學習內容？面對愈來愈多的小校，師資培育單位如何回應教育現場的需求？

讓未來老師走進現場，可能是一種方式。台師大因著教育部大學社會責任實踐計畫，首創為偏遠地區中小學規畫的「PASSION 偏鄉優質教育學分學程」（後簡稱「PASSION 偏鄉教育學程」），於107學年開辦，四屆下來共有266位學生修讀。透過課程，大學生除了裝備自身教學專業與經驗，也提供偏鄉學生暑期與學期間的課業輔導，現已協助8所學校、近380位偏遠地區學生進行課程輔導。

偏鄉地區教師流動率高，台師大心測中心 PASSION 扎根教學組組長、教育學院學士班專案助理教授胡翠君表示，學程創立，希望長期也系統性的供應偏鄉需要的教學人才。在偏鄉觀了百堂課的她表示，在偏鄉，科技載具在各方協助下可能不是那麼缺，偏鄉缺的是人，並且是有教學專業的人，說道：「（在偏鄉教學）熱忱是基本配備，還得讓學生學得有動機與成效，（教學者）一定要有相當專業。」

教學要有效，把學習策略留在孩子身上

培育對偏遠地區學生真正有幫助的大學生，成為 PASSION 偏鄉教育學程課程的軸心。PASSION 偏鄉教育學程總共需修習12個學分，必修課程包含國英數三科的教材教法、暑期入鄉實習，以及合計一年的遠距教學實習，提供偏鄉學生暑期與學期間的輔導課程。

教材教法的課程著重實作。修課的大學生需要上台演練教學，接受同學與老師的回饋。主籌課程的胡翠君強調有效教學，例如暑期三周入鄉教學，大學生要確切認知教學目標。短至一堂課要讓孩子學到什麼？長至思考三週後，孩子在英文拼音單字句型的學習能有哪些產出？從八十張字卡中挑一個英文單字，孩子有沒有辦法馬上唸出來？

目標清楚，在設計課程加入如影片等其他元素時，較不會模糊學習焦點。胡翠君說：「我們可以跟孩子講故事、唱歌、玩團康，但我很注重的是『然後呢？』過了三周，英文科老師留了什麼在學生身上？國文老師有沒有把閱讀應該有的策略留在學生身上？我覺得這很重要。」

與 PASSION 偏鄉教育學程合作的花蓮富北國中校長胡智翔表示，在小學升國中的暑假，若能為學生補上學習斷層，開學後他們較能銜接學習。然而在偏遠地區，暑期輔導教學人力短缺，部分孩子的家庭上也難負擔參加營隊、課輔的費用，PASSION 偏鄉

教育學程的大學生與資源便能給予支持。胡智翔也觀察到，暑期接受課輔的小六升七年級學生，開學後在課堂上學習的狀況穩定，較不會變成教室裡的「客人」。



胡翠君看重有效教學，提醒大學生暑期入偏鄉教學，要清楚自己的教學目標，需思考每堂課要讓孩子學到什麼。台師大PASSION扎根教學團隊提供

適性教學，為孩子搭起學習階梯

要達到有效教學，除了教學目標清晰，了解學生的學習起點也有助於老師備課。

PASSION偏鄉教育學程的「PASSION」不單只是熱忱，還是一道系統化教學流程的縮寫，分別是Program（計畫）、Adaptive（適性診斷）、Screening&Streaming（篩選分流）、Instruction for Omni-directional Nurturing（全方位教學培育）。

廣告

PASSION 扎根教學計畫會運用台師大心測中心國英數三科的適性診斷系統，為合作學校學生施測，了解學生的起始能力，例如能知道一位即將升國中七年級的學生，其英文能力是約小學三年級程度、亦或是能往上跳級。透過適性診斷測驗，便能找到需要學習扶助的學生，並依程度分班，老師也能依據測驗報表得知學生的學習盲點，做接下來的教學設計。

曾參與 PASSION 偏鄉教育學程，現為高中實習老師的夏暄表示，上遠距課輔前，她透過學生的能力落點分析表，了解學生的學習狀況，藉此準備教材，例如同一個英語句型，她會為負責教導的兩位學生設計不同程度的填空內容，讓兩人都能投入課堂、有所學習。

培養教學專業，也要裝備內心

一群二十歲上下的大學生進入偏鄉教學，學程要為他們裝備的不只教學專業，還有內心。在教學現場，任何突發狀況都可能發生，考驗著大家的應變力，如胡翠君談到，某次陪大學生入鄉教學，學生晚上十一點打電話來求救，原來是碰到嚴重蟲害，在教室鋪的睡袋翻開都是蟲，只好緊急撤離，找地方借住。

去年暑假因為疫情，原先的入鄉教學也隨之改成遠距授課。隔了一層螢幕，大學生和偏鄉孩子不容易培養感情，教學易有挫折。胡翠君與團隊便著手將遠距教學可能會遇到的困難，如學生把鏡頭關掉、低頭畫圖不上課等各種經驗與因應可能整理給大學生。用意在於讓他們知道，孩子的作為或許非針對性，胡翠君說：「大學生很容易覺得『是不是我不好』，會很難過。」

走訪偏鄉學校，看見教師快速流動，胡翠君認為無論是適應環境、還是面對教學挫敗，老師都很需要心理裝備。PASSION 偏鄉教育學程每學期都會舉辦諮詢輔導活動，邀請如心理輔導系的教授，補救教學專業的老師來做分享。

胡翠君表示，透過諮詢輔導，大學生能藉此知道，許多優秀老師也曾遇過挑戰，以及有時學生的學習困難並非因為老師，背後可能有許多因素。有了這層理解，學生在心態上會更柔軟，面對挫折也較能釋懷。

老師的成就感來自學生的成長

修習 PASSION 偏鄉教育學程，大學生經歷教學挫折，卻也從中體會到身為老師的成就感。夏暄分享，一位學生原先分不太清楚英文的主詞，於是她自己找歌曲、將英語融入，學生唱著歌詞，便自然記住了主詞，「我最開心的是，他自己在唱我教的歌曲。看到學生的表現，就蠻有成就感的。」夏暄說。

胡翠君提到偏鄉孩子的成長也總是熱血沸騰。孩子在黑板上翻譯簡單的英文句子，旁人看來簡單，在她眼裡卻是大大的進步。她笑著說：「你問孩子喜不喜歡英文？他說，『我以前有點討厭，可是現在還蠻喜歡的』，你就覺得，值了！」PASSION 偏鄉教育學程運作到第四年，形成可複製的模式，胡翠君表示，台師大希望將這套師培課程推廣到國內其他大學師培中心，為更多偏鄉國中小提供支援。

偏鄉需要什麼樣的人才？參與 PASSION 偏鄉教育學程的學生，畢業後也許不一定都走教職，但有了這段學習，心中紮下對偏鄉教育的意識，未來在各種產業、角色，都可能成為對偏鄉有幫助的人。

延伸閱讀

- [如果我是偏鄉教育處長，我想做這些事](#)
- [偏鄉教育法是否能為偏鄉留住好老師？](#)



許家齊

親子天下記者

教育線記者。一次山上學校訪問，被提醒著對世界保持好奇的重要，期許自己做個謙虛學習，永保好奇的記者 / 人。覺得人生中能當過記者是很棒的事。

翻轉教育電子報

每週精選國內外教育報導，提供給關心教育的你

試閱 >

立即訂閱 >

產品與服務



關於親子天下



服務條款



社群入口



 訂閱翻轉教育電子報

服務專線：886-2-2662-0332 | 傳真電話：886-2-2662-6048 | 服務時間：週一～週五：9:00~17:30

Copyright © 親子天下 翻轉教育. All rights reserved. 版權所有，禁止擅自轉貼節錄